

## От автора-составителя

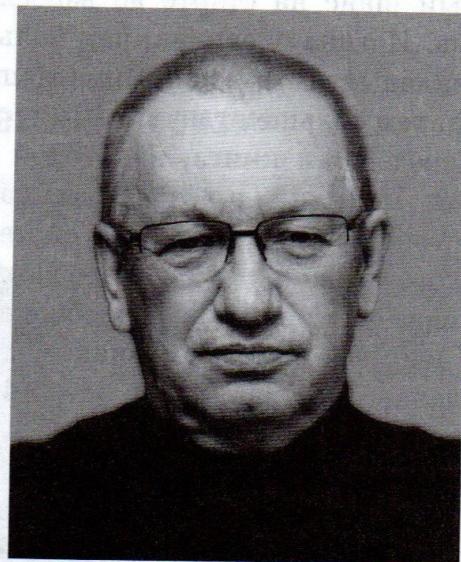
### Уважаемые друзья!

В 2018 году отмечается 100-летие создания государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей – уникальной системы работы с детьми, не имеющей аналогов в мире. Составной частью этой системы является детский туризм. Сегодня трудно найти среди наших соотечественников взрослого человека, который в детстве не ходил бы в какой-либо кружок, спортивную секцию, художественную студию в Доме пионеров, школе, станции юных туристов, техников или натуралистов, не побывал в туристских походах, на экскурсиях. И все это воспринималось как должное, оно даже не подозревал, что является объектом воздействия государственной системы дополнительного (внешкольного) образования.

Очень многим занятия в объединениях по интересам помогли в их развитии, становлении личности, определили выбор будущей профессии.

Безусловно, за этим стоит большой, кропотливый и самоотверженный труд педагогов различного уровня. В развитие системы внешкольного, дополнительного образования на протяжении 100 лет вложен труд, безгранична преданность детству сотен тысяч человек, большинства из которых, к сожалению, уже нет рядом с нами, а дело их продолжает развиваться на благо подрастающего поколения.

Создана прочная педагогическая, программно-методическая база, ве-



дется подготовка кадров, что позволяет уверенно идти в ногу со временем, осуществлять средствами детско-юношеского туризма обучение, воспитание, оздоровление, профориентацию, социализацию и развитие детей и подростков. На протяжении всей истории педагоги-туристы ведут работу по массовому вовлечению школьников в туристско-краеведческую деятельность, воспитывая в них мужество и доброту, горячую любовь к Родине.

Изменились времена, экономические условия, но и сейчас значительная часть педагогов, система образования продолжает использовать потенциал детского туризма для достижения педагогических целей.

Любая система не может быть совершенной и застывшей. Она, как живой организм, всё время находящийся во взаимодействии с реальной жизнью, обязана реагировать на её новые и новые требования. А значит – оставаться на достигнутом ни в коем случае нельзя. Зная историю развития, можно планировать и будущие действия.

И задача государства – предо-

ставить всем без исключения детям равный шанс на старте во взрослую жизнь. Истина очевидна: чем больше мы вкладываем в воспитание наших детей, тем больше отдача.

Перед Вами книга, в которой делается попытка кратко рассказать об истории государственной системы детского туризма – имеющего важное значение в жизни нашего общества. Она дает возможность ознакомиться со славными страницами истории, в соответствии с этапами развития нашего государства, позволяет получить представление о том, с чего начинался и как развивался детский туризм, ставший для сотен тысяч людей одним из лучших и притягательных видов деятельности.

Работа выполнена в форме коллективной научной монографии. Понятно, что в одной книге невозможно подробно отобразить весь путь, пройденный отечественным детским туризмом за 100 лет. Можно спорить о важности тех или иных событий, включенных в нее, субъективизм авторов обязательно будет присутствовать. Но, важно, что все события и факты, изложенные в данной книге, являются не выдуманными, они исторические, на них можно ссылаться в дальнейшем, как на первоисточники.

Основой данных материалов являются: архив Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения (ФЦДЮТиК), отчеты о различных туристско-краеведческих мероприятиях с учащимися и педагогами, собственные воспоминания автора.

Также за основу данной работы взяты книги, ранее изданные автором, многочисленные статьи в средствах массовой информации.

В монографии использованы данные из работ Г. Долженко (г. Ростов-на-Дону), а также материалы А. Персина, много лет проработавшего в ФЦДЮТиК, признанного специалиста в области краеведения и школьного музееведения.

Очень сложно получить материалы от практиков, которые привыкли работать и не могут (а может – не хотят) об этом рассказать. Но будем надеяться, что еще будут продолжения, ведь жизнь не стоит на месте, а новые факты и рассказы о людях детского туризма найдут на страницах книг и журналов достойное место.

Как составитель и общий редактор хочу выразить свою благодарность людям, поддержавшим меня и принявшим участие в подготовке и издании данной книги. В книге использованы фотографии многих безымянных авторов.

Особо хочу поблагодарить Андрея и Викторию Лосевых, с которыми в туризме и ориентировании работаю много лет и без которых появление этой книги было бы проблематичным.

Подводя итоги работы, понимаю, что будет и критика в мой адрес, но хочу сказать – «Я старался, сделал, как сумел, сможете сделать лучше – делайте, буду только рад!». С уважением и пожеланием успехов в жизни и в развитии детского туризма.

**Константинов Юрий Сергеевич,**  
доктор педагогических наук,  
заслуженный учитель Российской Федерации,  
заслуженный путешественник России

## **Мурманская область**

*Жолобов Александр Михайлович родился в 1950 г. С 1982 г. работает в учреждениях дополнительного образования Мурманской области: 10 лет директором областной станции юных туристов, 16 лет заведующим отделом областного ЦДЮТЭ, с 2008 г. – старший методист,*



*педагог-организатор областного центра дополнительного образования «Лапландия». Туризмом и спортивным ориентированием занимается с 1968 г. В 1990–2016 гг. возглавлял Федерацию, Ассоциацию спортивного ориентирования Мурманской области.*

Туристско-краеведческая деятельность образовательных организаций Мурманской области имеет свои характерные черты, обусловленные и географическим положением, и особенностями социально-экономического развития региона. Достаточно сказать, что в 1917 г. здесь проживало около 30 тыс. человек, а областному центру – городу-герою Мурманску в 2016 г. исполнилось только 100 лет. Быстрый рост промышленности и численности населения стал причиной создания в 1938 г. Мурманской области из Мурманского округа Ленинградской области и Кандалакшского района Карельской АССР.

Развитию туристско-экскурсионной деятельности способствовало открытие 15 сентября 1917 г. регулярного пассажирского движения по Мурманской железной дороге. Уже в

начале 1920-х годов Кольский Север стали посещать школьники из других регионов. Экскурсия в 1921 г. учеников школы при бывшем Тенишевском коммерческом училище (Петроград) описана в изданной в 1923 г. в г. Воло- где книге Н.П. Анциферова «По пути в Мурманский край (экскурсионная школьная разведка)».

В 1926 г. в Государственном изда- тельстве вышла книга «Экскурсия на Север (Мурман и Хибины)», в кото- рой профессор Г.Н. Боч подробно опи- сал экскурсию, проведённую летом 1924 г. с группой учащихся 15–18 лет Выборгского района г. Ленинграда по маршруту: Мурманск (торговый порт и новый город) – Александровск (полярная природа, органическая жизнь моря, биологическая станция) – Хибинский горный массив (геоло- гическая экскурсия). Автор книги

отметил: «Значительной долей удачи наши хибинские экскурсии обязаны прекрасно разработанным и предусмотренным до мельчайших деталей маршрутам...» Все остановки в пути приходилось делать в школах, поэтому Г.Н. Боч предложил создавать туристские базы.

В 1926 г. было создано Общество изучения Мурманского края, в сети местных музеев Главнауки Наркомпроса был зарегистрирован Музей по изучению Мурманского края (сейчас – Мурманский областной краеведческий музей (МОКМ). Первым заведующим музеем стал М.Н. Михайлов, работавший с 1924 г. на Мурманской биологической станции, в 1926–1929 гг. по совместительству преподававший в школе, который и явился инициатором развития школьного краеведения. Михайлов считал, что школьников необходимо привлекать для выполнения полевых работ в помощь Обществу и музею. До конца 1928 г. были созданы школьные музеи и краеведческие кружки в с. Ловозере, г. Александровске, с. Кузомени и г. Мурманске.

В 1931 г. Издательство Академии Наук СССР выпустило «Путеводитель по Хибинским тундрам», в котором академик А.Е. Ферсман дал не потерявшие до сих пор своей ценности рекомендации: «Хибины и экскурсии в них не являются простыми прогулками в условиях хорошо известных путей Кавказа, Крыма, Урала или даже Алтая: Хибины, как всякий уголок полярного Севера, своеобразны и опасны, если к ним подходят недостаточно вдумчиво и недостаточно дисциплинированно. На наших глазах прошли трагические картины гибели, и мы не можем не предостеречь от легкомысленного отношения к этой дикой горной стране, с неожиданно

налетающими буранами зимою, с роковыми туманами и бурями летом, дикими обрывами, трещинами, с пенящимися бурными реками и капризными озёрами».

10 апреля 1932 г. академик А.Е. Ферсман в г. Хибиногорске (сейчас г. Кировск) выступил на открытии базы «Всесоюзного добровольного общества пролетарского туризма и экскурсий» (ОПТЭ). Только за один год база ОПТЭ организовала экскурсии для 1600 школьников, а в марте 1933 г. – четырёхдневный отдых сотни ударников учёбы, в ходе которого были проведены беседы о пролетарском туризме, богатствах окружающих гор. В 1933 г. городской отдел народного образования и правление Рабочих Университетов организовали педагогическое отделение с целью дать учительской массе основные краеведческие знания, а на базе ФЗУ с группой молодёжи в 17 человек было проведено первое занятие-практикум по определению руд и минералов.

В г. Кировске в 1935 г. открыли музей С.М. Кирова, в котором было сформировано несколько школьных краеведческих экспозиций. В 1936 г. был открыт Дом пионеров и школьников, в 1946–1947 учебном году в нём работало 4 кружка, 28 учащихся занимались в краеведческом кружке, руководил которым А.В. Корешонков. В программы семинаров для пионервожатых включались вопросы туристско-краеведческой работы. В 1993 г. Дом пионеров переименовали в «Центр детского творчества «Хибины» города Кировска» и открыли туристскую базу с единовременным приемом 50 человек. В настоящее время ЦДТ «Хибины» – областная стажёрская площадка по развитию детскомуношеского туризма.